

ДОСТОИНСТВО | БЛАГОПОЛУЧИЕ | ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА

СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
АСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
ПОВЕДЕНИЯ
В ПОДРОСТКОВО-
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

г. Азов, 2012

УДК 371.713
ББК 74.200.53

Ш 98

Издание печатается в рамках реализации социально-значимого проекта «Расширение границ института наставничества среди детей и подростков «группы риска» на территории города Азова и Ростовской области» при финансовой поддержке министерства внутренней и информационной политики Правительства Ростовской области. Государственный контракт № 60 от 19 июня 2012 года.

Шуякова Е.Н.

Институт наставничества. Сборник практических рекомендаций по профилактике асоциальной модели поведения в подростково-молодежной среде. / Под редакцией к.и.н., доцента ЮФУ Н.А. Поповой. / — г. Азов, 2012. — 24 с.

Данное издание следует рассматривать в качестве приложения к пособию «Антинаркотическая культура как интегральная характеристика личности. Теория, методики, технологии нового подхода к профилактике наркомании для образовательных учреждений» (М., Таганрог, 2012г. — 200с.). Авторы этой серии полагают, что основным направлением в профилактике наркомании должна стать работа по формированию духовно-нравственного иммунитета к потреблению психоактивных веществ в подростково-молодежной среде. Именно этот вектор деятельности был обозначен в авторской «Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области», принятой Решением Антинаркотической комиссии Ростовской области в 2008 году.

Материалы настоящего издания позволят читателю узнать, что нужно делать для того, чтобы молодые люди отвергали асоциальный образ жизни, не выбирали алкоголь, наркотики, табак в «спутники» своей жизни. В этой связи тому, кто взял в руки это издание, предлагается посмотреть на себя как на наставника, осознать, что каждый из нас способен повлиять на то, чтобы пресечь воздействие современной наркокультуры на сознание молодых людей. Ведь все мы своим поведением, своим образом жизни и стилем мышления влияем на молодежь, на их выбор образа жизни. А это и есть вопрос социальной ответственности нас, старшего поколения, перед подрастающим сообществом россиян.

Издание будет полезно родителям, педагогам, специалистам по работе с молодежью, всем, кому не безразлична жизнь и судьба детей, подростков и молодежи, в целом — будущее нашей страны.

© Шуякова Е.Н., 2012

© Азовский Городской Общественный

Благотворительный фонд помощи детям инвалидам
«Будущее детям», 2012

© ООО «Креатив плюс», 2012

Оглавление

Благодарность	4
Введение или поговорим о проблеме	5
Почему наставничество?!	6
На заметку о наставничестве	10
Родителю-наставнику.....	10
Читателю, решившему стать наставником	11
Организатору наставничества	12
О том, как работать в системе наставничества	13
Формируем духовно-нравственный иммунитет к потреблению психоактивных веществ	15
Включись в наставничество сегодня	18
Проект «Общественного договора о формировании системы духовно-нравственных ценностей в общественном сознании жителей Ростовской области «За достойное большинство»	19
Для заметок	23

Благодарность

Автор выражает признательность Бреус Наталье Егоровне, руководителю Азовского Благотворительного фонда помощи детям-инвалидам «Будущее детям», члену Общественной палаты Ростовской области за ее вклад в развитие культуры милосердия на Дону. Ее безупречное руководство региональным проектом «Расширение границ института наставничества среди детей и подростков «группы риска» на территории города Азова и Ростовской области» позволило накопить массив материала по наставничеству. Поддержка идеи научно-практического осмысления работы по профилактике асоциальной модели поведения в подростково-молодежной среде придала этой работе новый импульс.

Особые слова благодарности общественным организациям, представители которых приняли участие в проекте, стали наставниками подростков и молодежи:

АОБФПДИ «Будущее детям» и коллективу «Виктория»,

АНО «Театр КУЛ-ШОУ»,

Совету женщин города Азова и лично Ольге Анатольевне Правильевой,

Общественному Совету при межмуниципальном отделе МВД России «Азовский»,

«СОЮЗУ ДЕСАНТНИКОВ» города Азова и музыкально-патриотической группе «Славяне»,

азовскому байк-клубу «Motor Brothers» и лично Игорю Гудименко.

Их оптимизм, энергичность, ответственность и искреннее желание помочь другим вселяла уверенность в реалистичность института наставничества и его позитивного влияния на современную молодежь.

И, наконец, благодарность сотрудникам министерства внутренней и информационной политики Правительства Ростовской области за то, что оценили значимость и важность реализации проекта «Расширение границ института наставничества среди детей и подростков «группы риска» на территории города Азова и Ростовской области».

Шуякова Елена Николаевна — кандидат исторических наук, соавтор научно-методического инструментария по профилактике наркомании в подростково-молодежной среде.

По вопросам сотрудничества можно обращаться: тел: 8 (903) 436-50-16, e-mail: kreativplus@bk.ru.

Введение

или поговорим о проблеме

Одна из важных задач в жизни каждого человека — это вырастить морально и физически здоровых детей. Однако нередко случается так, что, несмотря на все наши, казалось бы, благие намерения, ребенок вдруг начинает употреблять психоактивные вещества (табак, алкоголь, наркотики). Сегодня это становится нормой жизни уже и среди подростков 11–12 лет. Не помогают наказания и увещания родителей, педагогов, не помогает та информация, которая в обилии поступает к молодежи о вреде и опасности потребления наркотиков, алкоголя, табака. Как правило, молодые люди внимательно слушают, соглашаются с родителями и своими педагогами, но решение почему-то принимают обратное. По каким-то причинам их внимание все больше и больше начинает привлекать так называемый «мир иллюзий», «жизнь под кайфом». Неслучайно в сети Интернет стали массово возникать сайты, пропагандирующие такой образ жизни. Как говорится, спрос порождает предложение.

Следующий аспект этого вопроса: деятельность различного рода служб, обещающих помочь молодому человеку избавиться от приобретенного недуга. Рекламы с предложением такого рода услуг на улицах наших городов становится все больше. А что в результате? Справиться с проблемой удастся не всем.

Отсюда возникает вопрос: как уберечь молодого человека от первой пробы психоактивных веществ? Что нужно ему сказать и что нужно сделать? Однозначного ответа на все эти вопросы нет, да и не может быть. Окружающая среда сегодня таит в себе достаточно много опасностей для морального и физического здоровья молодого человека. Поэтому, первоочередная задача всех тех, кто хочет видеть вокруг себя морально и физически здоровых молодых людей, — формировать среду, оберегающую их от пагубного воздействия извне, с одной стороны, с другой — формировать у них внутренние установки противодействия такому воздействию. Эта задача по силам старшим наставникам молодежи. Именно им и посвящено данное издание.

На его страницах вы получите представление о том, как мы, старшее поколение современной России, можем уберечь нашу подрастающую молодежь от пагубного воздействия на нее наркокультуры. Надеемся, что после знакомства с данным изданием, вы найдете в себе силы стать носителем и хранителем ценностей антинаркотического мировоззрения. Именно в таких ценностях сегодня особо остро нуждается наша молодежь, а кто, как не мы, их ей передадим?!

Почему наставничество?!

Через всю человеческую историю проходит такой важный элемент воспитания как институт наставничества. Не стоит забывать этот многовековой опыт наших предков по формированию мировоззренческих основ у подрастающего поколения.

«В прошлом наставничество встречалось повсюду. На ферме мальчика или девочку составляли мама, папа и другие члены семьи. С самого раннего детства они помогали детям ощутить, что значит быть мужчиной и что значит быть женщиной. Они учили их понимать, что такое работа и как ее делать, что такое характер и в чем заключаются обязательства и обязанности каждого члена общества. Наставничество было основным методом обучения среди ремесленников, где ученик проводил годы вместе с мастером, учась не только навыкам работы, но и умению жить. То же самое можно было наблюдать и в старых университетах, где студент учился в доме ученого. Наставничество имело место и на королевском дворе, где рыцарь учил своего оруженосца воинским навыкам, и в студии, где художник вкладывался в ученика».¹

Вспомним знаменитых людей планеты. Почти у каждого из них был свой наставник. У выдающегося полководца Александра Македонского наставником был известный философ Аристотель. Духовные наставники были и у киевских князей: митрополит Иларион Киевский — у Ярослава Мудрого, и Никифор Грек — у Владимира Мономаха. Скульптор, художник, ученый Леонардо да Винчи с 14 лет воспитывался у флорентийского скульптора и живописца А. Ворроккьо. Российский император Александр I рос в заботе своей няни Прасковьи Ивановны Геслер. Огромное влияние на литературный дар Александра Сергеевича Пушкина оказали сказки его няни Арины Родионовны Яковлевой.

Существует и отечественная практика использования наставничества в воспитании подрастающего поколения. Изначально это была житейская, обывательская система воспитания молодежи. Своих 5–6-летних отпрысков наши предки-славяне отдавали на воспитание мудрым наставникам. Именно наставники открывали «Дома молодежи», где обучали юных воспитанников мужским обязанностям: «навыкам изготовления орудий труда, охоте, стрельбе из лука». Потом подростков передавали на воспитание ближайшим родственникам (как правило, это был брат сестры — дядька) или соседям. Сохранилась и поговорка: «Каковы дядьки, таковы и дитятки». Система передачи детей на воспитание в другую семью называлась «кормильством». Считалось, что наставник обязательно должен быть «порядочным, нравственным, умелым, деловитым и благочестивым».

С принятием христианства функции воспитателей с добропорядочных соседей переходят к священнослужителям, которые стали обучать грамоте детей всех сословий, давать наставления учителям, как обучать детей.

¹ Наставничество. Боб Биль. Глава вторая. Почему наставничество так важно. // Сайт Goodlib.net. Книги – окна, сквозь которые выглядывает душа. [Электронный ресурс] URL: http://goodlib.net/book_62_chapter_7_Glava_vtoraja_Pochemu_nastavnichestvo_tak_vazhno.html#

В последующем, на роль наставников стали претендовать гувернеры (слова «гувернер, гувернантка» образовались от французского «gouverner» — управлять). Как правило, гувернеры были людьми иностранного происхождения. Иметь такого гувернера воспитателем своего ребенка в XVIII веке считалось показателем достатка и соответствия высокому социальному статусу. Родители, приглашая гувернера, рассчитывали на то, что он станет их ребёнку умным наставником и другом, сделает его детство содержательным и интересным, будет нести ответственность за его жизнь и здоровье. Однако, как оказалось, гувернеры-иностранцы редко соответствовали нравственным идеалам и слабо разбирались в науках. Это не осталось незамеченным прогрессивными людьми того времени. И уже государыня Елизавета Петровна своим Указом от 1755 года запретила обучать и воспитывать русских детей иностранцам, предварительно не выдержавшим экзамен в Академии наук и не представившим свидетельства о личности.

Так, к XIX веку наставничество становится делом государственной важности. Государством принимается «Положение о домашних наставниках и учителях». Наставник обязуется иметь «Удостоверение о нравственных качествах», выдаваемое учебным заведением, где наставник получал образование, а также отзыв с места его жительства. В учебных заведениях устанавливалось, что каждый наставник является ближайшим помощником директора и инспектора в наблюдении за успехами и нравственностью учеников.

Востребованным институт наставничества оказался и в советское время. Правда, акцент в этот период переместился с воспитательной функции на образовательную. В связи с этим, основным видом наставничества становится репетиторство, как возможность компенсировать недостатки государственной системы образования. Известен опыт наставничества и на производстве, где главной задачей наставника было сформировать у молодого человека творческое отношение к труду, чувство коллективизма, «тот социальный, моральный климат, при котором никакие задачи не видятся трудными и непосильными». Профессиональному становлению человека призваны были способствовать и разовый совет помощи в трудную минуту, и школы фабрично-заводского обучения, и закрепление начинающих специалистов предприятия за опытным рабочим. Постепенно наставничество стало механизмом коммунистического воспитания молодежи.

На сегодняшний день в работе с подростками и молодежью популярность получает такая технология как коучинг (слово «коучинг» (coaching) английского происхождения и переводится как «тренировка», «репетиторство», «подготовка») — метод работы с людьми, ориентированный на достижение личностного роста. Большинство из тех, кто лоббирует эту технологию в деле воспитания молодежи, ассоциируют ее с наставничеством. Но это не совсем так. Деятельность наставника несколько шире, чем коучера. Так, коучер ориентирован на помощь в достижении целей воспитанника, «отношения коучинга, как правило, кратковременные. Целью их является работа над задачей по совершенствованию навыков или личностных характеристик: навыков проведения презентаций (подачи информации), навыков ведения собраний, лидерских качеств» и т.д. Наставничество же, напротив, связано с гораздо более широким кругом вопросов и основано на долгосрочных целях. Очень часто достижение целей, задаваемых в рамках наставничества, не обходится без вмешательства коуча. В широком смысле слова, наставник участвует в жизненном становлении своего ученика, влияет на формирование его целей.

Уважаемый читатель, подумайте над вопросами:

Был ли в вашей жизни наставник? Кто оказал наибольшее влияние на ваши жизненные ценности, на вашу судьбу? _____

А вы сами уделяете внимание воспитанию своих детей, окружающих вас подростков, молодежи? _____

Помогаете ли вы своим детям, ученикам, воспитанникам выбирать достойные образы для подражания? _____

К сожалению, наставничество, в истинном смысле этого слова, сегодня стало редким явлением в нашей жизни. Предпочтение стали отдавать тому, чтобы молодого человека вооружить как можно большим объемом знаний. Безусловно, это важно и должно быть! Но, только не в ущерб развитию его внутреннего духовно-нравственного мира. Эти процессы должны идти параллельно. Если у молодого человека будут установки на то, чтобы быть достойным, ответственным и благополучным человеком, — значительно более успешным будет процесс его становления как профессионала в той или иной области.

И этот процесс будет сопряжен с процессом его эффективной социализации. Это и есть путь творчества, путь саморазвития человека или преобразования себя самого. Избрать такой формат жизнедеятельности человек может лишь в том случае, если у него будет в этом своя внутренняя потребность, которая, в свою очередь, обусловлена наличием соответствующих ценностей, установок, убеждений, взглядов. Иными словами, требуется мировоззренческий настрой или желание. Это и будет побудительной причиной тому, чтобы молодой человек избрал здоровый образ жизни. В этом случае, задача наставника — содействовать формированию у молодого человека мировоззрения, в основу которого могут быть положены ценности: достоинство, благополучие, ответственность.

- Достойный (то есть, верящий в свои силы);
- благополучный (на первом месте умственное и духовное благополучие);
- ответственный (перед законом, близкими, друзьями, собой) молодой человек.

Эта триада ценностей позволяет гармонизировать, сочетать интересы «Я — личности» и интересы других; позволяет преобразовывать внутренний мир человека, улучшая окружающую среду. То есть, способствовать формированию духовно-нравственного иммунитета к асоциальному образу поведения в подростково-молодежной среде.

Среди тех, с кем вы общаетесь, есть ответственные, достойные и благополучные люди? _____

Есть мнение, что качества достойного и ответственного человека мешают ему стать благополучным (имеется в виду материально успешным). Встречали ли вы так думающих людей? _____

Советы благополучных людей — быть достойными и ответственными — заслуживают внимания современного общества? _____

Свой путь самосовершенствования, саморазвития человек проходит не один. В этом ему, как правило, помогает его наставник. Наставник должен быть человеком образованным, эрудированным, с богатым жизненным опытом и оптимизмом, обязательно, владеющий каким-либо ремеслом, так сказать, профессионал своего дела.

Такие наставники — люди, оказавшие благотворное влияние на мировоззренческие установки, наверное, были в жизни каждого из нас. Ими могли быть наши родители, педагоги, тренеры по спорту, друзья. Кто-то из них с любовью прививал нам лучшие черты характера, кто-то увидел неординарные способности — и приложил максимум усилий, чтобы их раскрыть, а кто-то просто своими достойными поступками заставлял нас ему подражать. Таким образом, каждый из них вносил свою значимую лепту в становление наших убеждений, помогал нам стать достойными, ответственными и благополучными людьми, иными словами, формировал из нас полноценную личность.

Согласны ли вы с мнением, что для того, чтобы стать достойным, ответственным и благополучным человеком нужен наставник, у которого можно было бы учиться? _____

Знаете ли вы современников, достойных быть объектом для подражания молодому человеку? _____

Вы в своей повседневной жизни или профессиональной деятельности помогаете людям в формировании у них положительных качеств характера, способствуете тому, чтобы они стали достойными, ответственными и благополучными людьми? _____

Как вы считаете, кто сейчас может воссоздать систему формирования духовно-нравственного иммунитета к асоциальному образу жизни у молодежи? _____

Итак, исходим из того, что задачей наставника является формирование системы ценностей, которые, влияя на сознание молодого человека и формируя модель его поведения, позволят ему вести морально и физически здоровый образ жизни. Решить такую задачу по силам только всему обществу в целом: достойный пример благополучного человека — подрастающему поколению.

Следовательно, если мы хотим видеть морально и физически здоровой нашу молодежь, нам необходимо, для начала, сделать наставничество частью жизни нашего общества. Эта трудоемкая, но благодатная работа требует определенных знаний и навыков.

Предлагаем вам, уважаемый читатель, разобраться в собственных возможностях в этом деле. Давайте порассуждаем:

Можете ли вы охарактеризовать себя как ответственного, достойного и благополучного человека? _____

Были ли у вас жизненные проблемы, связанные с потреблением алкоголя, табака или наркотиков? _____

Можно ли обучать ребенка грамоте, не воспитывая его? _____

Успеваете ли вы хоть что-то читать? Что читаете сейчас? _____

А какие произведения оказали на ваше мировоззрение самое благотворное влияние? Были такие? _____

Как вы думаете, способны ли оказывать влияние на мировоззрение молодого человека народные сказки, былины, классическая литература и музыка? _____

И последний вопрос, легко ли сегодня молодому человеку сформировать у себя такие качества характера, которые позволят ему стать ответственным, достойным и благополучным человеком? _____

На заметку читателю о наставничестве

РОДИТЕЛЮ-НАСТАВНИКУ СВОЕГО РЕБЕНКА

Если вы хотите, чтобы у вашего ребенка была устойчивая мировоззренческая установка на морально и физически здоровый образ жизни, вам следует учесть ряд следующих моментов:

Урок 1.

Родитель — это первый наставник для молодого человека. Основные жизненные ценности прививаются в семье (а не в саду, школе, вузе или ссузе). О том, как себя вести, что значит быть достойным и ответственным — ребенок сначала узнает от своих родителей. Поэтому, не забывайте соотносить себя, свои мировоззренческие ценности и установки с тем, что бы вы хотели видеть у своего ребенка.

Урок 2.

Оставляйте за ребенком право выбора. Очень важно, что выбирает ваш ребенок: смотреть «MTV» или канал «Культура»; конструировать или играть в «компьютерные войнушки»; читать «фэнтэзи» или классику... Создавайте такие ситуации для ребенка, которые бы позволяли ему учиться или, другими словами, «работать мозгами», думать, анализировать, взвешивать все «за» и «против», и, наконец, делать правильный выбор. Не жалейте инвестировать свое время в формирование мировоззренческих установок вашего ребенка. Он может знать два и более иностранных языка, быть отличником в школе, но у него не будет тех жизненно важных ценностных установок, которые позволят ему стать по-настоящему благополучным человеком.

Урок 3.

Старайтесь знакомиться с друзьями вашего ребенка. Помните, что сила дружбы — великая вещь. Многому (как хорошему, так и плохому), как правило, учатся у друзей. Обязательно общайтесь с друзьями вашего ребенка, обращайтесь внимание на их интересы, увлечения, круг общения. Собирайте информацию о том, как они проводят свободное время. Если вы заметили какие-либо негативные явления в размышлениях или поведении друга вашего ребенка, постарайтесь помочь ему осознать пагубность избранного пути. Обязательно привлекайте к этому процессу вашего ребенка. Сделайте из него в этом своего партнера. Отслеживайте, как развиваются отношения вашего ребенка с друзьями.

Урок 4.

Внимательно следите за тем, какую информацию потребляет ваш ребенок. Все мы знаем поговорку: «Мы то, что мы едим». Для современного информационного общества это звучит так: «Мы то, что мы потребляем», следовательно, какую информацию ребенок потребляет — таким он и становится. Не стоит забывать, что у молодого человека еще несформировавшаяся система мировоззренческих ценностей и установок. А ведь именно они составляют его

жизненный актив, именно они в последующем оказывают решающее влияние на принятие таких решений, как: учиться или не учиться, выбрать здоровый образ жизни или «ну его...». Морально и физически здоровый образ жизни — это суть идеи воспитания. Если вы хотите иметь благополучного ребенка, необходимо сформировать у него высокие мировоззренческие установки. В этих вопросах нужен соответствующий уровень образования и жизненная мудрость.

Урок 5.

Доверяйте вопросы формирования мировоззрения вашего ребенка профессионалам: ответственным, достойным и благополучным людям. Это будут ваши помощники, которые помогут советом, дадут дополнительную информацию о том, что нужно вашему ребенку или как правильно ему помочь (чтобы не навредить). Для того чтобы выбрать хорошего наставника, необходимо с ним лично побеседовать. Уточняйте, какими знаниями он обладает, в какой сфере считает себя профессионалом, каковы его личные и общественные заслуги, употребляет ли он алкоголь, табак, наркотики. Очень важно, если наставник занимается благотворительностью. Наведите дополнительные справки о нем как о личности, о человеке. Уточните информацию о нем в органах власти или других структурах, учреждениях. Ищите наставника, который будет пропускать вашего ребенка через свое сердце. Будьте честным с наставником — и он ответит вам тем же. Также вы четко должны знать, чему наставник обучит вашего ребенка, и каким образом он будет формировать у него жизненно важные ценности.

Урок 6.

Потребность в героях. Это один из самых сильных путей воспитания ребенка. Подражая своим героям, ребенок учится, перенимает у них систему ценностей, модель поведения. Герои могут как вдохновлять на благие дела и поступки, воспитывать личность, так и разрушать ее. Поэтому, следует внимательно следить за героями вашего ребенка. Ни в коем случае не допускайте критики учителей, воспитателей вашего ребенка. Прививайте им способность слушать и читать с уважением к авторам.

ЧИТАТЕЛЮ, РЕШИВШЕМУ СТАТЬ НАСТАВНИКОМ

Самое первое — ответьте себе на вопрос — готовы ли Вы стать наставником? Наставничество сопряжено с множеством трудностей, проблем, морально-психологическими и физическими нагрузками. Получить удовлетворение от проделанной работы можно будет, но, как правило, не скоро.

Определите, с какой возрастной категорией молодых людей вы хотели бы заниматься. С тем, чтобы верно ответить на этот вопрос, выберите ту сферу деятельности, в которой Вы профессионал. Для эффективного взаимодействия с молодым человеком важно, чтобы он получал мастер-классы профессионала.

Составьте план Вашей работы с учеником. Планирование — обязательное условие в деятельности наставника. Хорошо продуманная система мер, ее соотнесение с мировоззрением Вашего ученика — залог успеха. Этот документ призван ориентировать Вас на пошаговую деятельность с учетом всевозможных проблемных ситуаций.

Соотнесите силы и возможности. На этом этапе важно определить, какая помощь может Вам потребоваться: от органов власти, общественных организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений, предприятий и т.д. Лучше, если вы заблаговременно проконсультируетесь на предмет ее получения.

Поймите, какой формат взаимодействия с учеником Вы выберете. Это может быть либо на правах старшего, либо авторитетное давление, дружеское общение и т.д. В выборе фор-

мата необходимо руководствоваться качествами характера ученика. Ваша главная задача — добиться почтительного отношения к Вам со стороны ученика. Во многом этому призваны способствовать отношения на равных (но, ни в коем случае ни панибратские отношения).

Познакомьтесь с деятельностью других наставников. Информация об этом достаточно широко представлена в Интернет пространстве.

ОРГАНИЗАТОРУ НАСТАВНИЧЕСТВА

Общепринято работу в подростково-молодежной среде сводить к инициации органов власти, общественными организациями, администрацией образовательных учреждений — тех или иных мероприятий/проектов. В связи с этим, издаются красочные буклеты, устраиваются выступления высокопоставленных чиновников или лидеров некоммерческого сектора, организуются кофе-брейки и вечера досуга. Все это, безусловно, важно, но плохо работает на решение задачи: формирование в подростково-молодежной среде мировоззренческих установок на морально и физически здоровый образ жизни. Поэтому начинать работу следует с формирования жизненно важных ценностных установок в подростково-молодежной среде. Институт наставничества в этом деле — незаменимый инструмент.

ШАГ 1. Определить, кто является наставником, и понять, согласен ли он взять на себя моральную ответственность за своего ученика.

Наставником может быть человек с определенными психологическими, педагогическими и интеллектуальными способностями. Но самое главное, наставник должен быть человеком ответственным, с чувством собственного достоинства и благополучным в материальном и духовном плане. У него не должно быть вредных привычек!

ШАГ 2. Создать условия для компетентной методико-психологической поддержки наставника и его взаимодействия с органами власти, центром развития наставничества.

В деятельности наставника могут возникать различные, в том числе, непредвиденные обстоятельства. Наставник должен знать, к кому и как ему обратиться за квалифицированной помощью. Только в таком случае Вы можете ожидать эффективной деятельности от наставника.

ШАГ 3. Дать наставнику выбрать себе ученика /учеников/.

На этом этапе Вам необходимо организовать встречу потенциальных учеников с наставником. Лучше всего, если наставник сможет провести коуч-сессию. В таком случае и время будет не зря потрачено и наставник лучше поймет, кого ему стоит взять в свои подопечные.

ШАГ 4. Дать ученику наставника!

Теперь пришло время проводить мероприятия, посвященные наставничеству в подростково-молодежной среде. Ваша задача — представить молодым людям наставников, дать им характеристику, описать их жизненный путь, особо отметить достоинства наставников. В этих целях Вы можете издавать буклеты, организовывать PR-мероприятия, привлекать средства массовой информации, Интернет-аудиторию.

ЧТО ДАЛЬШЕ?

Всю свою дальнейшую работу с молодежным сообществом Вы должны согласовывать с наставниками: начиная от содержания мероприятий, заканчивая форматом их проведения. Постепенно в процесс разработки планов мероприятий для подростково-молодежной среды необходимо вовлекать молодежь с их наставниками. Делать это можно уже через три месяца работы наставника с учеником. Таким образом, Вы создадите новую сеть наставничества: та молодежь, которая взаимодействовала с наставниками, будет распространять сформированные у нее ценности: ответственность, достоинство и благополучие в окружающей молодежной среде.

О том, как работать в системе наставничества

Наставничество подразумевает взаимоотношения наставника и ученика. Система наставничества — это процесс взаимодействия наставника со своим учеником, нацеленный на формирование внутренних морально-нравственных установок у ученика.

Ключи успеха:

во-первых: в ученике изначально следует видеть творческую, целостную личность, которая обладает всем жизненно важным набором ценностей;

во-вторых: наставничество охватывает все сферы жизнедеятельности ученика;

в-третьих: наставник создает условия для того, чтобы ученик смог сам видеть свои слабые и сильные стороны, пожелал стать ответственным, достойным и благополучным человеком;

в-четвертых: отношения между наставником и учеником выстраиваются по принципу сотрудничества и сотворчества.

Итак, «сильные стороны ученика»:

Ученик знает, что можно делать, а чего нельзя. Он изначально обладает чувством собственного достоинства, видит достоинства в других людях. Задача наставника — создавать ситуации, позволяющие ученику как можно чаще совершать достойные поступки, действия.

Ученик по своей природе — человек ответственный. Задача наставника — создавать условия, чтобы молодой человек мог проявить свою ответственность за себя и других. И чем больше таких ситуаций, условий и возможностей, тем лучше. Для молодого человека станет привычным вести себя достойно и быть ответственным.

Наставнику необходимо личным примером показывать ученику, что значит быть благополучным в духовном и материальном плане человеком. Эта установка формируется в условиях, когда ученик ощущает свою самостоятельность, он способен самоорганизовываться, что-то делать полезное и нужное. Для этого наставнику необходимо распознать творческие способности и возможности молодого человека, понять его желания, интересы, узнать его мечту. Самое главное — ориентировать ученика на их достижение (воплощение), при этом самому оставаться как бы в стороне.

У ученика может возникнуть желание «все бросить», «удалиться от наставника», «вернуться к прежней модели поведения». Наставник не должен упускать такие моменты. В этих случаях ему необходимо дать понять молодому человеку, какие его слабые и сильные стороны. Следует достичь того, чтобы ученик начал понимать, чего он боится, что мешает ему быть ответственным и достойным человеком, вести здоровый образ жизни.

Успех в работе наставника — когда ученик сам находит верные ответы на жизненные проблемы, сам инициирует варианты продвижения своих позитивных идей и желаний.

«Обращение к жизни ученика»:

Формирование жизненных ценностей ученика происходит в процессе его общения с близкими, окружающими его людьми; наблюдения за внешним миром, потребления им той или иной информации. Поэтому в наставничестве важны три аспекта в жизнедеятельности ученика:

- работа в поле его интересов, увлечений;
- поставлять информацию, которая бы способствовала формированию ценностей: ответственности, достоинства, благополучия; установок на морально и физически здоровый образ жизни;
- создание условий для самореализации ученика (раскрытие его внутреннего творческого потенциала).

«Постановка задач»:

В наставничестве выбор направления работы должен задаваться самим учеником, а не наставником. Это очень важное условие для эффективной работы наставника. Функция наставника — укрепить ученика в желании достичь своих позитивных целей. Посредством усиления желания достижения намеченной цели происходит активизация внутренних изменений. Наставник отслеживает этот процесс и незаметно вовлекает ученика в процесс внутреннего самоанализа и самопознания. Задача наставника — помочь ученику раскрыть в себе качества ответственного и достойного человека, осознать желание быть таковым.

«Выстраивание отношений между наставником и учеником»:

Отношения выстраиваются наставником с учетом характера ученика, сложившихся у него привычек. Ученик не должен получать готовую программу того, что ему предстоит сделать в ближайшее время. У него должно быть время, чтобы присмотреться к наставнику и самому сформулировать предложения по взаимодействию. В процессе взаимоотношений устанавливается межличностная ответственность: наставника за ученика и наоборот.

Отношения выстраиваются с первой встречи — с момента знакомства. Ученику совсем не обязательно знать, что этот человек станет его наставником.

Наставник может избирать различные формы взаимодействия с учеником: это могут быть как очные, так и заочные (по Интернету, телефону) встречи. Самое главное для наставника — создать пространство, в котором ученик мог бы меняться. Это пространство должно учитывать интересы и желания ученика.

Ученик должен доверять своему наставнику. Доверие выстраивается на мелочах: «во время позвонить», «выполнять свои обязательства» и т.д. В таком случае и наставник вправе ожидать от своего ученика подобного отношения к себе.

Наставничество — это личный пример и обучение. Результат своей деятельности наставник может получить, лишь опираясь на свое собственное поведение, свои рассуждения, то есть на то, что он демонстрирует своему ученику. В дополнение к этому огромное значение имеет уровень профессионального мастерства наставника и его способность передать свой опыт ученику. Приобретая новые навыки и умения, молодой человек приобретает дополнительные силы для внутреннего совершенства.

Формируем духовно- нравственный иммунитет к потреблению психоактивных веществ

Проблема потребления психоактивных веществ подростками и молодежью может быть решена, в том числе, путем формирования духовно-нравственного иммунитета. Суть данного феномена, его предназначение и способы формирования не оставляют равнодушными общественность. Поэтому, для того чтобы узнать как можно больше об этом способе взаимодействия с подрастающим поколением, предлагаем вашему вниманию диалог между одним из авторов этого метода и читателем, решившим стать наставником.

Читатель: Сегодня итак ведется большая работа по профилактике наркомании. Не знаю, правда, иммунитет или что они формируют? Но посмотрите, сколько делается! Сколько общественных организаций трудится на этом поле, создаются фронты... А как активно в это дело включились представители органов власти: проводят десанты, акции, издают фильмы, ролики, запускают Интернет-проекты... В школах проводится колоссальный объем лекториев, бесед о вреде потребления наркотиков... Поэтому, зачем еще что-то придумывать?

Автор: Знаете, вы сейчас поставили очень много важных и нужных вопросов, без решения которых не удастся снять остроту проблемы потребления наркотиков, алкоголя и табака подростками и молодежью. Вот, посмотрите, вы сами говорите, что проводится большая работа. А это действительно так! Однако уже сегодня, пусть тихо и вполголоса, но в нашем обществе муссируется вопрос о легализации потребления легких наркотиков. А ведь все мы знаем опыт западных стран, где такие решения совсем не остановили процесса деградации и гибели молодежи.

Затем, совершенно верно, непонятно, что формирует вся эта массивная работа?! Скажем честно, у этой работы совершенно другая направленность. Обратите внимание, вы перечислили: фронты, десанты, а есть еще эшелоны, проводят акции. Разве не напоминает данная терминология военное время?! То есть, сегодня, ссылаясь на разработанную нами в 2008 году «Концепцию формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области», избирают методы борьбы с распространением и потреблением наркотиков, а не путь формирования антинаркотической культуры.

Нами, авторами Концепции, предлагается оставить методы борьбы правоохранительным органам и прочим структурам, призванным этим заниматься. А вот, педагогам, органам по работе с молодежью и общественным организациям — перейти к методам формирования антинаркотической культуры. Понятно, что это непростая задача. Конечно, проще запугать, прочитать моралите, показать «какой я классный парень...». Совершенно иное предполагается работа по формированию антинаркотической культуры. Как говорит один из основателей реализации этого направления работы Михаил Дмитриев: «Надо начинать с себя». То есть, тот ценностный багаж, который предлагается сформировать у молодых людей, сначала должен стать вашим. Только в этом случае можно начинать работу по формированию духовно-нравственного иммунитета к потреблению психоактивных веществ. Это и есть главная задача общепринятой на сегодня Концепции. То есть, мы ничего не придумываем. Мы лишь предлагаем усилить это направление работы.

Читатель: Хорошо. А что такое духовно-нравственный иммунитет и что, разве его нет у современной молодежи? Да, впрочем, если нет, то зачем он и нужен?

Автор: Ну что ж, начнем по порядку. Для начала вспомним, что такое вообще иммунитет. Как известно, в медицине под этим понимается внутренняя сила человека, некий такой невидимый охранник, который помогает нам распознать и нейтрализовать нападающих. Такие нападающие есть и на наш внутренний мир, и на наше сознание. Сегодня их становится не меньше. Условно назовем их информационными вирусами-возбудителями. Именно им мы обязаны своими неблаговидными поступками. Действуют они очень хитро и даже грамотно. Сначала проникают в наше сознание и начинают там незаметно для нас формировать соответствующую мировоззренческую среду, с помощью которой начинают управлять нашим сознанием и, в конечном итоге, определяют алгоритм наших действий. А вот теперь, представьте себе, как такой вирус-возбудитель может поработать в еще неокрепшей психике, в не сложившемся до конца сознании молодого человека?! Что поможет ему противостоять такому вирусу? Ответ один: иммунитет, но, применительно к нашему внутреннему миру — духовно-нравственный иммунитет. Наш защитник в этом случае представлен в виде системы духовно-нравственных ценностей. И эту систему ценностей формировать надо, начиная с момента рождения человека, с тем, чтобы в момент встречи с вредоносным вирусом, он смог распознать и нейтрализовать его. Да, кстати, процесс формирования духовно-нравственного иммунитета никогда не заканчивается. Он продолжается всю человеческую жизнь. И наша задача — постоянно его поддерживать и укреплять.

Надеюсь, что теперь вы сами сможете ответить на вопрос о наличии такого иммунитета у современной молодежи.

Читатель: Да, ответ на поверхности. Но вот сложность, наверное, возникнет с тем, как формировать эти духовно-нравственные ценности у молодого человека? И, самое главное, а что это за ценности, которые составляют основу иммунитета? Семья, любовь, дружба — есть среди них?

Автор: Да, все эти ценности есть. Но все они являются как бы производными от трех основополагающих в деле формирования антинаркотического мировоззрения: ответственности, достоинства и благополучия. Например, ответственность. Если человек безответственный, он сможет создать благополучную семью? Скорее всего, в этом деле у него возникнут некие сложности. Или человек без чувства собственного достоинства — легко ли ему будет найти уважение, любовь окружающих? А жизненное благополучие разве не меряется его внутренним ощущением счастья, его возможностью обеспечить себя, свою семью, близких материальным достатком?!

Так вот задача взрослых, а в нашем случае — наставников молодых людей, — формировать эти три основополагающие ценности у своего ученика. Задача эта не простая, а тем более, в современных условиях. Общеизвестно на сегодня, что сформировать иммунитет можно двумя путями. Сначала необходимо найти у ученика положительные черты его характера. А затем, исходя из этого, делать все, чтобы эти его качества приобрели устойчивый характер. Вот, примерно, в таком формате и можно будет формировать представление о том, что значит быть человеком ответственным, с чувством собственного достоинства и жизненно благополучным.

Читатель: Да, наверное, вы правы. А вот если ребенок еще маленький: от 3 до 7-ми лет. Есть какие-то особенности формирования ценностей у этой категории детей?

Автор: Да, в этом возрасте ребенка следует знакомить с народным эпосом, рассказывать ему сказки, былины. Ведь, посмотрите, неслучайно, наверное, наши предки оставили нам такое их множество?! Практически все из них содержат в себе, так называемые, созидательные метафоры, то, что учит основам жизненного благополучия. Как говорится: «Сказка — ложь, да в ней намек, добру молодцу урок». Содержание сказок следует растолковывать ребенку, полученные знания необходимо закреплять, это можно делать на примерах из жизни других людей, каких-либо исторических личностей.

Читатель: А в чем еще может быть полезен наставник?

Автор: Не менее важен процесс принятия человеком приобретенных им ценных знаний. Он как бы должен их пережить, прожить эти знания, другими словами, применить их на практике, посмотреть, а как они работают в реальной жизни. Только так знание о том, что такой ответственный человек, что такое чувство собственного достоинства и что значит быть благополучным человеком станут основательным базисом его духовно-нравственного иммунитета. Роль наставника в этом деле более чем решающая. Дело в том, что процесс жизненного осмысления знаний о ценностях сопряжен с процессом развития внутренних качеств и способностей молодого человека. Задача наставника — поделиться своими профессиональными навыками, научить этому ученика. Усилить последнее призвана ориентация молодого человека на то, как он может помочь другим людям, принести реальную социальную пользу.

Надеемся, уважаемый читатель, что знакомство с материалами данного диалога помогло вам найти ответы и на свои вопросы. Однако, следуя нашей задаче: познать, кто такой наставник и может ли им стать каждый из нас, предлагаем ответить на следующие вопросы:

Формировать у молодого человека качества характера, позволяющие ему быть ответственным и достойным, — это составная часть обязанностей семьи или общества?

Какие способы воспитания подрастающего поколения, формирования у него духовно-нравственного иммунитета к асоциальному образу жизни вы считаете наиболее действенными?

Включись в наставничество сегодня

Молодой человек сегодня находится в достаточно непростой ситуации. С одной стороны, забота родителей и внимание в школе. С другой — обилие информации, исходящей с телеэкрана, из Интернета, от уличной рекламы и т.д. Найти себя, определить свой жизненный путь и сделать правильный выбор — вот главная задача молодого современника. Не помочь, а создать благоприятные условия для того, чтобы молодой человек состоялся как личность, с чувством собственного достоинства, взял на себя всю полноту ответственности за себя и своих близких, научился основам жизненного благополучия — основное призвание наставника. Поэтому предлагается примерный алгоритм действий наставника:

- детей в возрасте до 13 лет — погружать в мир сказок, былин, истории, знакомить с традициями и обрядами своего народа, прививать навыки рукоделия;
- молодых людей от 14 до 23 лет — приобщать к сообществу ответственных, достойных и благополучных людей; развивать творческие способности;
- у родителей — формировать представление о том, что нужно делать, чтобы их ребенок не стал наркоманом, алкоголиком, не курил, вел здоровый образ жизни; давать знания о том, как формируются позитивные качества характера у молодого человека;
- руководителей учреждений (заместителей директоров, директоров школ, ссузов, вузов), ответственных за профилактику асоциальной модели поведения в подростково-молодежной среде — вооружать навыками работы по формированию антинаркотической культуры;
- учителей-предметников, участвующих в профилактике наркомании в рамках своих дисциплин — знакомить с технологиями формирования антинаркотической культуры в ходе учебного процесса, давать попробовать себя в роли учителя, формирующего антинаркотические установки подрастающей молодежи;
- специалистов, взаимодействующих с молодежным сообществом — информировать о том, как работать в сфере формирования антинаркотической культуры, рассказывать о специфике информационных материалов по формированию антинаркотической культуры, размещаемых в сети Интернет.

На сегодняшний день задача формирования духовно-нравственного иммунитета в подростково-молодежной среде поставлена в практическую плоскость. В октябре текущего года общественностью Ростовской области обсуждался «Общественный договор о формировании системы духовно-нравственных ценностей в общественном сознании жителей Ростовской области «За достойное большинство». Его главное предназначение — объединить усилия граждан в деле формирования в нашем региональном сообществе ценностей, которые составляют основу антинаркотического мировоззрения: ответственности, достоинства, благополучия.

**Общественный договор
о формировании системы духовно-нравственных ценностей в
общественном сознании жителей Ростовской области
«За достойное большинство»**

Данный общественный договор является осознанным соглашением между:

- жителями Ростовской области;
- институтами гражданского общества;
- организациями коммерческого сектора;
- органами власти

относительно общих и обязательных для всех сторон взаимных обязанностей и прав в сфере формирования системы морально-нравственных ценностей, которые служили бы основой для складывания в общественном сознании устойчивой системы взглядов, знаний и убеждений, ориентирующих социум региона, каждого его жителя в выборе образа жизни.

Сегодня необходимость консенсуса большинства донского сообщества и государственной власти региона, как и всей России, относительно ценностных ориентаций обуславливается многими факторами, наиболее значимыми из которых являются:

- нарушение преемственности ценностных ориентаций в современном российском обществе;
- отсутствие иммунитета в обществе к восприятию негативных ценностных стандартов и образцов поведения;
- изменение иерархии потребностей личности;
- предоставление средствами массовой информации готовых ценностно-смысловых и поведенческих моделей, не способствующих позитивной консолидации общества и психологической устойчивости личности;
- отсутствие эффективных коммуникативных каналов, снимающих социальную напряженность в обществе, вызванную его социальной дифференциацией, издержками культивируемой потребительской культуры.

Как показывает современная практика общественного развития, при наличии разнообразных ценностно-ориентационных систем, отсутствие общепризнанных ценностей, определяющих нравственные основы жизнедеятельности общества, не способствует его конструктивному развитию, духовному и физическому здоровью каждого его члена.

Данный договор следует рассматривать как основу для процесса формирования региональной идентичности, которая не может быть сформирована без системы ценностей, признаваемой всем региональным сообществом.

Принципами заключаемого общественного договора должны стать:

- принцип солидарности в формировании морально-нравственного климата в донском сообществе, в просветительской деятельности;
- принцип доброй воли в деле формирования иммунитета к асоциальным нормам поведения и образу жизни;
- принцип ответственности за принятые на себя обязательства в отношении создания морально-нравственной среды в своем окружении и в Донском социуме в целом.

В условиях отсутствия государственной идеологии в России и общепринятой национальной идеи донское сообщество считает необходимым формировать в общественном сознании следующие ценности и смысловое их морально-нравственное содержание:

ДОСТОИНСТВО. Достойный человек — это человек, заслуживающий уважения в любой социальной среде и уважающий себя сам.

Достоинство человека проявляется в следовании общечеловеческим ценностям жизни: социальной справедливости, свободе в созидании себя и своего окружения, равенству в реализации прав и свобод каждой личности.

Достойный образ жизни — это не «гламурное» ее прожигание, а делание жизни в условиях свободного осознанного выбора.

Чтобы достойно жить, а не выживать, надо поменять смысл своей жизни с потребности «ИМЕТЬ» на потребность «БыТЬ».

БЛАГОПОЛУЧИЕ. Быть благополучным человеком, значит жить счастливо, находясь в гармонии с самим собой и окружающим миром.

Благополучный человек — это человек, измеряющий комфорт своей жизни не материальными ценностями, а благополучием своего умственного и физического состояния, своего духовного и душевного здоровья. Такому человеку есть что предложить своим близким, обществу. Он умеет не только получать «блага», но и отдавать свои душевные и физические силы на благо обществу.

Благополучный человек предпочитает не избегать проблем, а преодолевать их.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Ответственный человек — это человек с активной жизненной позицией, не только законопослушный, но и совестливый перед теми, кто его окружает.

Ответственность перед обществом и законом прочна и устойчива лишь тогда, когда опирается на более фундаментальное свойство личности — совесть, ответственность за себя и близких перед собой.

Ответственность достойного человека — это мера его благополучия.

Целью договора является консолидация усилий для информирования и просвещения донского сообщества относительно ценностей, идентичных его менталитету, и выработка основ для организации работы по приобщению его к этим ценностям.

Механизмами достижения цели являются:

- создание института общественного саморегулирования в деле формирования морально-нравственной среды регионального сообщества (СРО);

- четкое определение корпоративной ответственности в системах профессиональной деятельности педагогического сообщества, средств массовой информации, учреждений культуры и просвещения, общественного неформалитета за тиражирование утилитарных ценностей, ориентированных на обесценивание духовных ориентиров донского сообщества;

- сертификация просветительской деятельности;

- организация научно-методической работы и общественной экспертизы в деле формирования общественного сознания регионального сообщества.

Стороны Общественного договора:

Педагогическое сообщество заявляет о намерении:

- являть собой пример здорового образа жизни и принимать активное участие в просветительской деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей в подростково-молодежной среде. Для этого необходимо иным сторонам Договора:

- продолжить работу по наполнению содержанием базовых ценностей «Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области» (включить ценности: «семья», «труд», «знания» и др.).

- вести систематическую просветительскую работу сертифицированными специалистами для педагогов учебных заведений области. Ввести в программы повышения квалификации учителей курса, ориентированного на формирование системы морально-нравственных ценностей;

- обеспечить педагогов методической и специальной литературой, раздаточным материалом для более эффективной работы по формированию ценностей антинаркотической культуры в подростково-молодежной среде;

- включить в задачи досуговых центров, воскресных школ, работающих в направлении самореализации школьников, формирование духовно-нравственных ценностей;

- перераспределять расходование средств с мероприятий, информирующих о последствиях применения наркотиков, на мероприятия, формирующие систему духовно-нравственных ценностей;

Работники сферы культуры:

- готовы включиться в процесс популяризации деятельности просветителей, лучших образцов их работы по формированию духовно-нравственных ценностей в подростково-молодежной среде;

- библиотеки будут способствовать распространению научно-методического инструментария просветительской деятельности в рамках реализации основных положений «Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области».

Представители средств массовой информации готовы:

- формировать издательскую политику с учетом задач просветительской деятельности, направленной на формирование духовно-нравственных основ личности и информировать региональное сообщество о просветительских проектах на территории области;

- создать систему корпоративной ответственности за распространение информации, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей и моделей поведения жителей региона;

Общественные организации готовы консолидировать действия неправительственных организаций в сфере формирования иммунитета к потреблению наркотических средств через популяризацию системы духовно-нравственных ценностей. В связи с этим считают необходимым:

- осуществление научно-методической обработки результатов мониторинга о наркоситуации в Ростовской области с последующей разработкой предложений по совершенствованию работы в сфере профилактики наркомании;

- создание экспертного Совета для повышения качества профилактической работы и повышения социальной ответственности за содержание работы в сфере профилактики наркомании;

- разработать критерии эффективности реализации «Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области».

Представители органов власти готовы поддерживать общественные инициативы по формированию духовно-нравственного иммунитета к потреблению наркотических средств в подростково-молодежной среде и предлагать:

- создать ответственную и действенную систему общественного воспитания в рамках реализации основных положений «Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области»;

- активизировать организацию работы с родительским сообществом по формированию антинаркотической культуры в подростково-молодежной среде.

- _____

- _____

Бизнес-сообщество готово:

- положить в основу внутрикорпоративной этики своих организаций ценности: достоинство, ответственность, благополучие;

- предоставлять образовательные, информационные, просветительские услуги жителям Ростовской области, опираясь на основные положения «Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области».

- _____

- _____

Методическое издание

Елена Николаевна Шуякова

**ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА. СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ
В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Редактор: Попова Н.А.
Корректор: Краснобородько Н.Н.
Компьютерная верстка: Папуашвили Т.Н.
Дизайн: Папуашвили Т.Н.

Сдано в набор 28.10.2012. Подписано в печать 29.10.2012
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Объем 1,5 усл. печ. л. Тираж 300 экз.

Издательство ООО «Креатив плюс»,
344022, г. Ростов-на-Дону, пер. Зональный, 28С,
тел. 8 (903) 436-50-16, e-mai: kreativplus@bk.ru
Отпечатано в ИП Рудаметкина Е.С. Тел. 226-85-10.
Заказ № 38 от 01.11.2012 г.